



Universidade de São Paulo
Faculdade de Saúde Pública



**CONSULTA PÚBLICA À COMUNIDADE DA FSP/USP PARA O
LEVANTAMENTO DE DEMANDAS E AVALIAÇÃO DAS
COMPETÊNCIAS DE LIDERANÇA DESEJÁVEIS NA NOVA
DIRETORIA**

RESULTADOS

São Paulo
Agosto/2025

COMISSÃO ELEITORAL

Sra. Adriana Gamba Pawlyszyn – Presidente

Profa. Assoc. Betzabeth Slater Villar

Profa. Dra. Carinne Magnago

Sr. José Francisco Dutra da Silva

Sra. Luana Cordeiro de Oliveira

Sra. Bianca Braga de Carvalho

NOTAS

Este documento apresenta os dados consolidados, por meio de tabelas e gráficos, do levantamento realizado pela Comissão Eleitoral junto à Comunidade da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, cujo objetivo foi conhecer as demandas prioritárias e as percepções sobre os docentes elegíveis aos cargos de Direção.

Para o levantamento, a Comissão Eleitoral elaborou um formulário eletrônico, via *Google Forms*, que foi disponibilizado à Comunidade no período de 01/07/2025 a 21/07/2025. Esse formulário foi divulgado via Assessoria de Comunicação da FSP/USP, que utilizou diferentes ferramentas para alcançar o público-alvo, quais sejam: site institucional; intranet; TV; murais; comunicados internos via plataforma Comunique-se; Boletim da FSP-USP; e redes sociais (Instagram, Facebook e LinkedIn).

De acordo com as estatísticas da plataforma Comunique-se, 1.451 contatos receberam os comunicados, dos quais:

- Docentes (n=159): 79 ativos, 61 aposentados e 19 sêniores;
- Servidores técnico-administrativos (n=178): 123 da FSP, 32 do Serviço Especial de Saúde de Araraquara, 19 do Centro de Saúde Escola Geraldo de Paulo Souza, e 4 do Posto Avançado de Pariquera-Açu;
- Estudantes de graduação (n=557);
- Estudantes de pós-graduação (n=443);
- Pós-doutorandos (n=47).

Mensagens também foram enviadas, pela Assessoria de Comunicação, à Creche, Revistas da FSP; ex-alunos; Centro de Apoio à Faculdade de Saúde Pública da USP (CEAP), orientadores externos; e secretarias dos Departamentos. Adicionalmente, os membros da Comissão Eleitoral divulgaram o formulário em grupos de WhatsApp compostos por estudantes e docentes.

O formulário foi composto de perguntas/itens, cuja resposta não era obrigatória; logo, os participantes puderam responder apenas àquelas que desejou. Por isso, o total de respondentes variou entre as diferentes questões. Para os cálculos, foram considerados o número total de respondentes por questão/item.

No total, foram obtidos 150 formulários respondidos.

RESULTADOS

Qual o seu vínculo com a FSP?

Público	Respondentes	
	n	%
Docente	36	24,2
Estudante de Graduação	40	26,8
Estudante de Pós-Graduação	21	14,1
Pós-Doutorando(a)	7	4,7
Prestador(a) de serviços	5	3,4
Servidor(a) técnico-administrativo	40	26,8
Total	149	100

Há quanto tempo você possui vínculo com a FSP?

Tempo do vínculo com a FSP	n	%
Menos de 6 meses	6	4,0
De 6 meses a 1 ano	4	2,7
De 1 a 3 anos	36	24,0
De 3 a 5 anos	25	16,7
De 5 a 10 anos	22	14,7
Mais de 10 anos	57	38,0
Total	150	100

Quais pessoas você acredita que possuem a competência necessária para compor a próxima Diretoria da FSP, seja como Diretor(a) ou Vice-Diretor(a)?

Elegíveis	n*	%
Adelaide Cassia Nardocci	32	22,1
Alessandra Carvalho Goulart	6	4,1
Alexandre Dias Porto Chiavegatto Filho	19	13,1
Aurea Maria Zöllner Ianni	17	11,7
Aylene Emilia Moraes Bousquat	14	9,7
Betzabeth Slater Villar	6	4,1
Carmen Simone Grilo Diniz	24	16,6
Claudia Maria Bógus	12	8,3
Claudia Roberta de Castro Moreno	17	11,7
Deisy de Freitas Lima Ventura	56	38,6
Dirce Maria Lobo Marchioni	10	6,9
Dirce Maria Trevisan Zanetta	11	7,6
Elizabeth Aparecida Ferraz da Silva Torres	2	1,4
Fabiola Zioni	5	3,4
Fernando Mussa Abujamra Aith	21	14,5
Francisco Chiaravalloti Neto	37	25,5
Fredi Alexander Diaz Quijano	5	3,4
Gabriela Marques di Giulio	16	11,0
Jose Leopoldo Ferreira Antunes	11	7,6
Kelly Polido Kaneshiro Olympio	12	8,3
Leandro Luiz Giatti	11	7,6
Marcelo Macedo Rogero	17	11,7
Marco Akerman	61	42,1
Maria Anice Mureb Sallum	13	9,0
Maria da Penha Costa Vasconcellos	0	0,0
Maria Tereza Pepe Razzolini	8	5,5
Marly Augusto Cardoso	22	15,2
Mauro Toledo Marrelli	3	2,1
Nágila Raquel Teixeira Damasceno	3	2,1
Patrícia Constante Jaime	48	33,1
Paulo Frazão São Pedro	19	13,1
Regina Mara Fisberg	7	4,8
Tadeu Fabricio Malheiros	2	1,4
Tatiana Natasha Toporcov	14	9,7
Wanda Maria Risso Günther	12	8,3

*145 respondentes

Demandas: identificação das necessidades e expectativas em relação à futura gestão

Dimensões e itens	Prioridade máxima	Alta prioridade	Média prioridade	Importante, mas não urgente	Baixa prioridade	Total de respostas
Infraestrutura						
Acessibilidade (adequação para pessoas com deficiência e outras necessidades)	51	33	29	18	4	135
Manutenção e modernização dos prédios	17	33	38	32	11	131
Aquisição, manutenção e atualização de equipamentos	32	32	41	27	7	139
Infraestrutura Uso sustentável de recursos (água, energia, etc.)	33	29	21	41	10	134
Segurança						
Comunicação e publicização das estratégias de prevenção a emergências	37	38	31	25	8	139
Ampliação do monitoramento do espaço por câmeras	23	32	28	32	21	136
Treinamento da equipe de vigilância	29	39	41	23	2	134
Iluminação externa	31	25	27	35	15	133
Inclusão e pertencimento						
Letramento racial e de gênero para a Comunidade FSP	46	32	22	25	11	136
Promover debate sobre saúde mental	40	43	28	15	6	132
Ampliar canais de escuta/acolhimento	22	29	44	22	11	128
Espaços de integração da comunidade FSP	19	9	19	41	41	129
Promover espaços para o manejo coletivo de conflitos e tensões	15	23	19	24	51	132
Cultura e Extensão						
Buscar e estimular parcerias com outras instituições ou órgãos públicos	49	27	23	23	15	137
Intensificar o apoio institucional a projetos e eventos das entidades estudantis	13	38	35	24	21	131
Promover projetos que integrem e impactem a comunidade no entorno	39	33	29	18	12	131
Promover a qualificação do debate de curricularização da extensão	28	19	31	37	17	132
Integrar ações de cultura ao calendário de eventos institucionais	12	21	13	26	60	132
Pesquisa						
Estimular ações de compartilhamento de pesquisas da FSP	28	42	34	28	2	134
Debater o papel e a relação entre orientadores e orientandas/os	36	33	27	31	8	135
Estimular desenvolvimento de parcerias internacionais	25	36	39	30	6	136
Promover diálogos entre os conhecimentos produzidos na academia e outros saberes	46	25	25	30	7	133
Ensino						
Promover a integração entre departamentos, áreas de saber e docentes	71	26	23	15	1	136
Institucionalização de sistema de avaliação de disciplinas e docentes	19	35	35	34	5	128
Estimular encontros para o debate sobre o ensino e os processos de formação	27	45	38	18	6	134
Promover processos diversificados de avaliação discente	13	27	28	48	13	129

Dimensões e itens	Prioridade máxima	Alta prioridade	Média prioridade	Importante, mas não urgente	Baixa prioridade	Total de respostas
Corpo Docente						
Diversificação do perfil (diversidade de gênero, raça etc.)	64	33	14	15	12	138
Qualificação continuada	18	27	40	30	16	131
Didática (concepções pedagógicas, metodologias e estratégias pedagógicas)	26	37	35	18	12	128
Ética Profissional	25	25	29	35	15	129
Engajamento e integração institucional	9	13	11	30	66	129
Corpo técnico-administrativo						
Diversificação do perfil (diversidade de gênero, raça etc.)	45	28	16	18	26	133
Capacitação promovida pela unidade	36	43	29	15	11	134
Mobilidade funcional	19	18	32	28	35	132
Ética Profissional	25	31	28	34	16	134
Engajamento / Integração institucional	17	17	26	33	38	131
Restaurante universitário (Bandejão)						
Diversificação do cardápio	38	32	22	19	26	137
Adequação da estrutura física	30	40	29	22	8	129
Inclusão dos funcionários terceirizados no acesso ao RU	53	23	26	16	18	136
Adequação da capacidade de atendimento	12	33	33	30	20	128
Treinamento dos funcionários	9	10	21	39	52	131

Demandas: identificação das necessidades e expectativas em relação à futura gestão

Dimensões e itens	Número de respondentes que consideraram a demanda como 'prioridade máxima' ou 'alta prioridade'	Percentual de respondentes que consideraram a demanda como 'prioridade máxima' ou 'alta prioridade'
Infraestrutura		
Acessibilidade (adequação para pessoas com deficiência e outras necessidades)	84	62%
Manutenção e modernização dos prédios	50	38%
Aquisição, manutenção e atualização de equipamentos	64	46%
Infraestrutura Uso sustentável de recursos (água, energia etc.)	62	46%
Segurança		
Comunicação e publicização das estratégias de prevenção a emergências	75	54%
Ampliação do monitoramento do espaço por câmeras	55	40%
Treinamento da equipe de vigilância	68	51%
Iluminação externa	56	42%
Inclusão e pertencimento		
Letramento racial e de gênero para a Comunidade FSP	78	57%
Promover debate sobre saúde mental	83	63%
Ampliar canais de escuta/acolhimento	51	40%
Espaços de integração da comunidade FSP	28	22%
Promover espaços para o manejo coletivo de conflitos e tensões	38	29%
Cultura e Extensão		
Buscar e estimular parcerias com outras instituições ou órgãos públicos	76	55%
Intensificar o apoio institucional a projetos e eventos das entidades estudantis	51	39%
Promover projetos que integrem e impactem a comunidade no entorno	72	55%
Promover a qualificação do debate de curricularização da extensão	47	36%
Integrar ações de cultura ao calendário de eventos institucionais	33	25%
Pesquisa		
Estimular ações de compartilhamento de pesquisas da FSP	70	52%
Debater o papel e a relação entre orientadores e orientandas/os	69	51%
Estimular desenvolvimento de parcerias internacionais	61	45%
Promover diálogos entre os conhecimentos produzidos na academia e outros saberes	71	53%

Dimensões e itens	Número de respondentes que consideraram a demanda como 'prioridade máxima' ou 'alta prioridade'	Percentual de respondentes que consideraram a demanda como 'prioridade máxima' ou 'alta prioridade'
Ensino		
Promover a integração entre departamentos, áreas de saber e docentes	97	71%
Institucionalização de sistema de avaliação de disciplinas e docentes	54	42%
Estimular encontros para o debate sobre o ensino e os processos de formação	72	54%
Promover processos diversificados de avaliação discente	40	31%
Corpo Docente		
Diversificação do perfil (diversidade de gênero, raça etc.)	97	70%
Qualificação continuada	45	34%
Didática (concepções pedagógicas, metodologias e estratégias pedagógicas)	63	49%
Ética Profissional	50	39%
Engajamento e integração institucional	22	17%
Corpo técnico-administrativo		
Diversificação do perfil (diversidade de gênero, raça etc.)	73	55%
Capacitação promovida pela unidade	79	59%
Mobilidade funcional	37	28%
Ética Profissional	56	42%
Engajamento / Integração institucional	34	26%
Restaurante universitário (Bandejão)		
Diversificação do cardápio	70	51%
Adequação da estrutura física	70	54%
Inclusão dos funcionários terceirizados no acesso ao RU	76	56%
Adequação da capacidade de atendimento	45	35%
Treinamento dos funcionários	19	15%

Demandas específicas apresentadas espontaneamente

As demandas apresentadas livremente no campo aberto, tal como inseridas, seguem abaixo:

“Desburocratização das rotinas; agilização das reuniões para que o tempo despendido por chefias e docentes em atividades exclusivamente administrativas seja reduzido e para que o debate sobre temas acadêmicos e políticos seja mais objetivo e proveitoso; fortalecimento das atividades de extensão universitária e de difusão que atribuam à faculdade um papel de destaque no combate à desinformação e ao negacionismo científico.”

“Estudos para implementação de regime híbrido para as funções administrativas cabíveis.”

“Considero necessária a discussão sobre redepartamentalização na Faculdade, e planos de metas da instituição para os próximos cinco e dez anos, considerando os desafios sanitários emergentes para o campo da saúde coletiva/pública no Brasil e no mundo. Considero, ainda, o debate sobre o impacto da Faculdade no debate público no contexto de emergências sanitárias (política públicas, pesquisa, formação de pessoal, e liderança) essenciais, uma vez que a instituição, na minha avaliação, tem tido pouco protagonismo no debate público e social sobre seus objetos e temas de estudo.”

“Ter restaurante comercial na faculdade.”

“Fazer acontecer a volta do restaurante, com qualidade e bom atendimento.”

“Estimular iniciativas interdepartamentais e oportunidades diversas para que os departamentos tenham recursos financeiros; estimular projetos coletivos; consertar as papeleiras dos banheiros, quebradas há anos; instalar sensores de presença nos corredores da faculdade para economia de energia.”

“Ter um canal de comunicação online, para o colaborador sugerir e ter uma escuta qualificada para melhoria do trabalho e do setor.”

“Organização de mais fóruns de graduação e de pós-graduação.”

“Precisamos de pessoas na direção que represente a população negra, LGBTQ+, baixa renda e de territórios da periferia. Uma pessoa que leve a sério políticas públicas e o papel da universidade na sociedade. Sem uma perspectiva interseccional em diversidade e inclusão não tem como pensar uma universidade que seja de fato acessível para essas pessoas, ainda, alguém que valorize a construção de um ambiente de permanência, acolhimento e escuta. Por fim, uma pessoa que tenha como visão a saúde integral de alunos/as/es, funcionárias/os/es e docentes.”

“Maior integração da faculdade (alunos e docentes) com o Centro de Saúde Escola Geraldo de Paula Souza e Unidade de Referência à Saúde do Idoso Geraldo de Paula Souza.”

“Maior entrosamento entre funcionários e docentes.”

"Criação de procedimentos claros e formalizados para definir o escopo de atividades administrativas de cada área da unidade, evitando a transferência indevida de demandas entre setores e garantindo a alocação adequada de responsabilidades, alinhada ao Plano de Classificação de Funções (PCF) dos servidores, com revisão periódica que acompanhe mudanças estruturais."

"Inclusão de alunos com deficiência visual no curso de saúde pública."

"Acessórios adequados para os banheiros são prioridade máxima na infraestrutura e não foram listados. Faltam saboneteiras, papaleiras e tampas de privadas de boa qualidade."

"Em relação à infraestrutura - manutenção e modernização dos prédios realizar trocas da fiação elétrica e hidráulica, principalmente do Prédio Ayrosa Galvão (Anexo), pois é muito antigo. A reforma realizada para a colocação do ar-condicionado central. Mas, a parte elétrica e hidráulica continua a mesma. As tomadas dos laboratórios muito antigas. Também a firma que foi contratada do ar-condicionado, realizou a manutenção até dezembro de 2024. Após este período não está sendo feita a manutenção. E o ar-condicionado do 2º andar está totalmente desregulado. E em conversa com outros funcionários dos outros andares, também relatam o mesmo problema. Por isso, indico este item como prioridade máxima."

"Percebo na FSP ausência de um espaço estruturado permanente para comemorações e festividades."

"O ensaio citado no "link" abaixo trata de questões relacionadas com as dinâmicas sociais, políticas e ambientais contemporâneas e propõe uma reflexão sobre a relação entre sistemas de exclusão e inclusão, manipulação do conhecimento, manipulação cultural, crise ambiental e ética social e econômica. Aponta para a interdependência de várias esferas da vida humana e como modelos dominantes de desenvolvimento aprofundam as desigualdades sociais e ambientais, favorecendo um sistema que explora tanto as pessoas como o meio ambiente. Articula ideias e conceitos, combinando a crítica social e política com uma abordagem filosófica, oferecendo novas formas de pensar a exclusão, o neoliberalismo, o progresso tecnológico e a crise ambiental, interligando estas questões ao mesmo tempo que desafia paradigmas estabelecidos face aos avanços científicos e às novas tendências emergentes. Ref.: PILON, A. F. (2024). "The Party of the Dead": a Tale that Repeats Itself, MPRA Munich Personal RePEc Archive: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/121869/1/MPRA_paper_121869.pdf"

"Abrir concurso público para contratação de funcionários."

"Promover a integração das áreas técnico-administrativas visando a empatia e cooperação."

"Sou estudante dos últimos semestres de graduação e, devido ao aumento de alunos cotistas que não se enquadram no perfil ao qual a Universidade de São Paulo está habituada, tenho sido permanentemente procurada por discentes em busca de ajuda. Alguns não possuem roupas suficientes para frequentar as aulas em dias de frio extremo, outros encontram dificuldades para acessar instrumentos como óculos e computadores para estudo. Há ainda os que precisam de acolhimento relativo a demandas de saúde mental que se avolumam em decorrência dos eventos racistas/machistas/transfóbicos

frequentes que sofrem por parte da estrutura da faculdade. Um grande número destes alunos também me procuram para aprender sobre procedimentos fundamentais e que ninguém se preocupa em explicar como por exemplo sobre as maneiras de realizar matrícula, sobre o acesso e uso a cartões de transporte/alimentação, como carregá-los e outros recursos disponibilizados pela universidade mas muito mal comunicados. Tudo isso tem me levado a debater com algumas professoras a importância que haveria em contratar trabalhadores técnicos em assuntos educacionais que pudessem atuar como orientadores educacionais."

"Não colocar catracas."

"Na questão de modernização do prédio, pode-se entrar em questão a pauta de ar-condicionado nas salas, pois enfrentamos verões absurdamente quentes – além das brigas para ligar e desligar o aparelho, que pode ser resolvido com uma portaria sobre conforto térmico, na zona onde é recomendado. Afinal, é mais fácil você ir preparado caso seja uma pessoa mais sensível ao frio, que ir normalmente e passar mal com o calor."

"Debater o papel os pós doutorandos como mão de obra do trabalho em pesquisa na instituição e condições vinculadas ao pertencimento à comunidade USP (bandejão, serviços de saúde), além do fortalecimento do pós doc como potencial elo de colaborações externas."

"Liderança no diálogo, na criatividade, na abertura para outras formas de ser Universidade; liderança no engajamento político-científico com pautas fundamentais nos tempos que vivemos, no posicionamento crítico, ativo e propositivo perante políticas paulistas, paulistanas e USPianas hegemônicas (por exemplo na USP, estímulo à discussão radical sobre inclusão e permanência: CRUSP, bolsas, RUs, transporte entre unidades, apoio emocional a estudantes, ações afirmativas...; fora: processo em curso de reordenamento urbano, políticas de segurança pública, especulação financeira, estímulo à fome, à má alimentação e ao baixo consumo de água em populações específicas; necropolítica ativa, privatização da saúde, etc....)."

"Abordar o plano para os Centros de Saúde"

"Valorizar os funcionários técnicos que possuem nível superior. integrar a universidade junto ao csegps pois tem um ótimo campo de pesquisa e a própria instituição não valoriza e dá prioridade este campo."

"FSP, por favor vire um ponto de água para as pessoas em situação de rua!"

"Esperamos que as reposições de funcionários nos setores sejam mais justas."

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Comunidade FSP/USP pela participação.

Contamos com a sua colaboração e participação nas próximas etapas.

Saiba mais sobre o processo eleitoral no link abaixo:

<https://www.fsp.usp.br/academica/index.php/2025/05/20/diretoria/>